·教学改革·

《健康评估》课程教学中学生学习目标的 SIMPP 分析

梁春光　李思思　安辉　宋若冰　王晴　高野
121000　锦州医科大学护理学院内科护理学教研室(梁春光、李思思、宋若冰、高野);
121000　锦州医科大学附属第一医院神经外科(安辉),感染科(王晴)
通信作者:梁春光,Email:amilyliang@163.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.08.001

【摘要】 学习目标明确度对于大学生课堂学习至关重要。《健康评估》作为护理学专业必修课程之一,是学生学好护理专业的基础,因此探讨影响《健康评估》课程学习目标的相关因素有其现实意义。在教学改革微观系统工程理念指导下,对高职学院护理学生《健康评估》课程的学习目标进行了 SIMPP 分析。结果显示,我校高职护理专业有 3 种学生学习目标很明确,有 4 种学生学习目标比较明确,还有 2 种学生学习目标不明确;影响护理学习目标的主要是学生个人主观因素。教师应该注意观察《健康评估》课程中学生的学习状态,了解学生个体情况,做到对学生学习目标明确度的掌控;在开课之初做好学生思想工作,提高学生的学习目标明确度。

【关键词】 学习目标; SIMPP 分析,调查,关键因素识别,建模,模式发现,实践; 健康评估; 相关因素

【中图分类号】 R47

基金项目:中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2016 年医学教育研究立项课题(2016B-HL036)

SIMPP analysis on learning purpose of students on *health assessment* curriculum　*Liang Chunguang, Li Sisi, An Hui, Song Ruobing, Wang Qing, Gao Ye*

The Nursing College of Jinzhou Medical University, Jinzhou 121000, China (Liang CG, Li SS, Song RB, Gao Y); Department of Neurosurgery, the First Affiliated Hospital of Jinzhou Medical University, Jinzhou 121000, China (An H); Infection Department, the First Affiliated Hospital of Jinzhou Medical University, Jinzhou 121000, China (Wang Q)

Corresponding author: Liang Chunguang, Email: amilyliang@163.com

【Abstract】 Learning objective clarity is very important for college students' classroom learning. Health assessment course as one of the compulsory course of nursing teaching, is the basis of nursing students' learn nursing profession, therefore to explore the related factors of health assessment course learning objectives has its practical significance. Under the guidance of the concept of the reform of the teaching system, the SIMPP analysis of the students learning objective in the college nursing students in health assessment course has been carried out. Results show that among college nursing students, three kinds of students' learning goals are very clear, four kinds of students' learning goals are clear, and two kinds of students' learning goals are unclear. The related factors influencing the nursing students' learning goal mainly are the student personal subjective factors. Teachers should pay attention to the observation of the students' study status in health assessment course, understand the student individual situation, control the clear degree of learning goals among students and do the ideological work of students at the beginning of the course to improve the students' clear degree of learning goals.

【Key words】 Learning objective; SIMPP analysis, survey, identifying the key factors, modeling, pattern discovery, practice; Health assessment; Related factors

Fund program: The 2016 Medical Education Research Projects from the Society Medical Education of CMA (Chinese Medical Association) and Medical Education Professional Committee of CAHE (China Association of Higher Education) (2016B-HL036)

《健康评估》是护理学专业学生非常重要的专业桥梁课程。学生学习这门课程效果，会直接影响到其他专业课程学习情况。学生是大学教育过程中的主体，学生的学习态度直接关系到学习效果。有研究指出，学习目标是影响学生投入意愿的直接因素，不同学习目标情景对学生的投入意愿有着不同影响[1]。但目前大部分高职院校学生对自己的学习目标没有清晰认识，不注重学习必备的理论知识，也不注重实践操作能力培养，更不要说对自己学业进行合理规划[2]。因此，学生在课程学习中学习目标是否明确，影响学习目标的相关因素有哪些，值得教育工作者思考。

为此，本研究利用高等教育教学改革微观系统工程的理念及 SIMPP 方法，采用问卷调查方式，调查了锦州医科大学 2015 级护理专业高职学生共 378 人；学生年龄 18~23 岁，平均年龄 20.2 岁，其中男性 23 人、女性 355 人。在学生学习《健康评估》课程结束后进行该调查，应用数据挖掘的方法对所得数据进行分析，探讨学习目标的各种影响因素，及时发现学生的学习现状；为教师在教学过程中帮助学生提升学习目标明确度，提供一些理论依据。

1 《健康评估》课程学习目标明确度相关因素分析及建模

选择利用基于最佳优先搜索方法与分类子集评价的属性筛选方法对调查数据进行属性筛选[3]，发现 2015 级护理专业高职学生学习《健康评估》课程的学习目标的影响因素主要是学生本身的主观因素。包括对待自己学习状态的评价及对待成绩的态度、上课时的表现及课后是否与教师交流、学习方式及授课方式适应程度等。

利用决策树 C4.5 算法分析学生学习目标培养的相关因素及其关系模型[3]，结果如图 1 所示（图中仅显示了对学生学习目标相关行为模式发现有价值

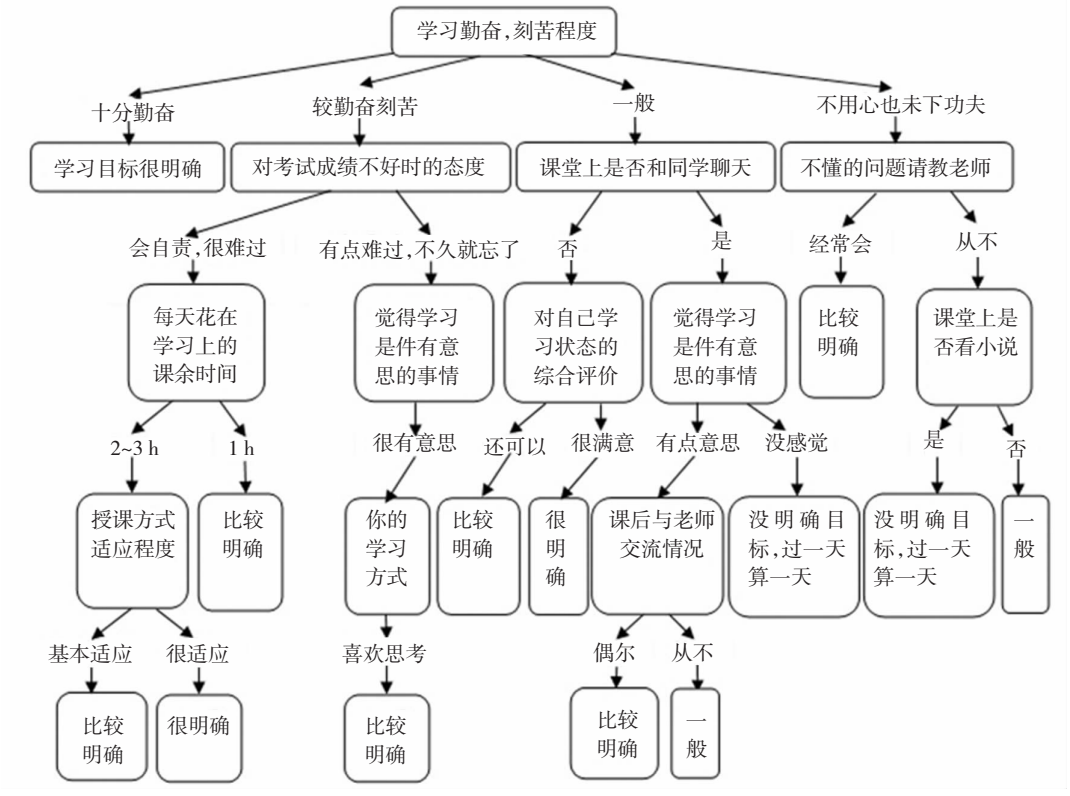


图 1 《健康评估》课程学习目标明确度相关因素及其关系模型

的结果)。

2 《健康评估》课程学习目标行为模式

决策树模型深入分析后,发现的关于学习目标行为模式和相关的规则,按照规则的前项(条件)与后项(结论)整理成表格[3],相关的行为模式见表 1 至表 9。

从以下结果看出,锦州医科大学护理专业高职学生对于《健康评估》这门课程的学习目标的相关因素与北京中医药大学的研究结果不一致。北京中医药大学学生学习目标的相关因素有三个方面,包括家庭方面、学校方面及学生个人主观方面等[4]。而锦州医科大学护理专业高职学生关于《健康评估》这门课程学习目标的相关因素主要是学生个人主观方面。这可能与调查的学生层次和调查内容有关。本研究调查的人群为专科学生,而北京中医药大学调查分析了各个层次的学生,本研究主要关注的是学生对《健康评估》这一门课程的学习状态,而北京中医药大学关注的是所有课程的学习状态。这些差别都可能是结果不一样的原因。

表 1　学生学习目标明确度相关行为模式 1

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	十分勤奋
后项(结果)	学习目标明确度	很明确

表 2　学生学习目标明确度相关行为模式 2

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	较勤奋刻苦
	考试成绩不好时的态度	会自责,很难过
	每天花在学习上的课余时间	(2~3 h)较多
	对授课方式的适应程度	很适应(基本适应)
后项(结果)	学习目标明确度	很明确(比较明确)

表 3　学生学习目标明确度相关行为模式 5

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	一般
	在课堂上是否和同学聊天	否
	对学习状态的综合评价	很满意(还可以)
后项(结果)	学习目标明确度	很明确(比较明确)

从表 1 至表 3 看出,“学习十分勤奋刻苦”“学习勤奋刻苦,当考试成绩不好时会自责难过,花费较多课余时间学习,对授课方式很适应”“学习勤奋刻苦程度一般,在课堂上不与同学聊天,对自己学习状态评价很满意”的这三部分学生的学习目标很明确。这类学生勤奋好学,愿意努力奋斗,这种刻苦的学习态度,使得他们具有奋斗的目标;课堂上做到不与同学聊天来浪费时间,保持较好的学习状态,都是对学习有明确目标的体现。

表 4　学生学习目标明确度相关行为模式 3

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	较勤奋刻苦
	考试成绩不好时的态度	会自责,很难过
	每天花在学习上的课余时间	(1 h)较少
后项(结果)	学习目标明确度	比较明确

表 5　学生学习目标明确度相关行为模式 4

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	较勤奋刻苦
	考试成绩不好时的态度	有点难过,不久就忘了
	觉得学习时间有意思的事情吗	很有意思
	学习方式	喜欢思考
后项(结果)	学习目标明确度	比较明确

表 6　学生学习目标明确度相关行为模式 6

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	一般
	在课堂上是否和同学聊天	是
	觉得学习是件有意思的事吗	有点意思
	课后与老师交流情况	偶尔(从不)
后项(结果)	学习目标明确度	比较明确(一般)

表 7　学生学习目标明确度相关行为模式 8

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	不用心也未下功夫
	不懂的问题会请教老师吗	经常会
后项(结果)	学习目标明确度	比较明确

从表 4 至表 7 看出,“学习勤奋刻苦,当考试成绩不好时会自责难过,花费较少课余时间学习”“学习勤奋刻苦,当考试成绩不好时有点难过,但觉得学习有意思,喜欢思考”“学习勤奋刻苦程度一般,课堂上与同学聊天,觉得学习有点意思,但是课后偶尔与老师交流”“学习不用心不刻苦,但是不懂的问题经常问老师”的学生的学习目标比较明确。这类学生对学习有着兴趣,知道自己的对待学习想到达到怎样的预期结果,能主动和老师交流问题,愿意主动摄取所学知识,自然而然就会有明确的学习目标。

从表 8 至表 9 看出,“学习刻苦程度一般,课堂上与同学聊天,觉得学习没有意思”“学习不用心也未下功夫,即使课上不看小说”的学生都没有明确的学习目标,过一天算一天。这类学生的自觉能力差,缺少主动学习的动力,很难有明确的学习目标。

表 8　学生学习目标明确度相关行为模式 7

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	一般
	在课堂上是否和同学聊天	是
	觉得学习是件有意思的事吗	没感觉
后项(结果)	学习目标明确度	没明确目标,过一天算一天

表 9　学生学习目标明确度相关行为模式 9

项目	变量	选项
前项(条件)	学习勤奋、刻苦程度	不用心也未下功夫
	不懂的问题会请教老师吗	从不
	课堂上是否看小说	否(是)
后项(结果)	学习目标明确度	没明确目标,过一天算一天

3　改善《健康评估》课程学习目标的应对策略

从以上分析可以看出,影响锦州医科大学护理专业高职学生对《健康评估》这门课程学习目标的主要因素是学生的个人主观因素。所以,要想使学生对这门课程的学习目标明确:第一,应该从学生的思想工作做起。教师不应只限于对学生专业知识的传授,还要更多注重思想道德品质的熏陶,这样才能让当代大学生更能清楚认识自己、明白自己的使命[4]。为了使学生明确自己的学习目标,教师在课程教学之初就要做好学生的思想工作,强调教学目标,从而提醒学生明确自己的学习目标。上课过程中教师需实时掌握学生的学习状态,针对性相应调整教学方法,提高课堂教学效果,使得学生明确所学内容及目标。第二,利用班会课帮助学生明确学习目标。班会课是最好的集中做学生德育工作的时间,它可以解决绝大部分学生存在的问题,是最前沿的阵地[5]。专业课教师与辅导员共同与学生进行班会课,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使学生的学习目标更加明确。第三,强调学生学习模式的转变,使学生明确学习目标。要达到理想的学习效果,必须讲究学习策略。学习策略也即是学习模式,是达到学习目标的重要手段[6]。让学生学会学习与自主学习,可促使其能够更好达到学习目标。第四,教师通过明确教学目标提高学生的学习目标。确立学习目标的标准是让学生觉得取得成功是有可能的,但不是轻而易举的[7]。此外,教师在课后也要与学生多沟通交流,对于学生在学习生活中出现的问题给予耐心指导和帮助,这些方法一定程度上可使学生明确自己的学习目标,从而努力学习,提高学习成绩,提升能力与素质。

利益冲突　无

作者贡献声明　梁春光:提出研究思路、实施项目及撰写论文;李思思、安辉:收集数据;宋若冰、王晴、高野:录入数据、分析数据

参考文献

[1] 乔建中, 李星云, 夏云, 等. 学习目标和任务难度对学生投入意愿的影响[J]. 南京师大学报(社会科学版), 1998(1): 70-73.
Qiao JZ, Li XY, Xia Y, et al. The effect on the will of students of learning objective and task difficulty [J]. Journal of Nanjing Normal University (Social Science Edition), 1998(1): 70-73.

[2] 马淑君, 吴钰. 浅议高职院校学生学习目标中存在的问题及对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2014(21): 113-117.
Ma SJ, Wu Y. Discussion on countermeasures and problems existing in learning goals among the higher vocational college students [J]. New Education Era (teachers), 2014(21): 113-117.

[3] 颜素容, 艾路, 吴清, 等. 教学改革微观系统工程及其 SIMPP 分析方法[J]. 中华医学教育探索杂志, 2015, 14(7): 649-653. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.07.001.
Yan SR, Ai L, Wu Q, et al. Micro-system engineering and SIMPP analysis method for teaching reform [J]. Chin J Med Edu Res, 2015, 14(7): 649-653. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.07.001.

[4] 陶鸥, 刘元艳, 颜素容, 等. 学生学习目标的 SIMPP 分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2015, 14(7): 681-685. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.07.008.
Tao O, Liu YY, Yan SR, et al. SIMPP analysis on learning purpose of students [J]. Chin J Med Edu Res, 2015, 14(7): 681-685. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.07.008.

[5] 王圣. 高中艺术生学习目标培育策略[J]. 读与写, 2018(2): 17-18.
Wang S. Strategy of cultivating high school art students' learning goals [J]. Read and Write, 2018(2): 17-18.

[6] 何光英. 网络课程学习目标与学习模式[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2005, 6(4): 84-89. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4474.2005.04.020.
He GY. Learning Objectives and Learning Patterns of Cyber Courses [J]. Journal of Southwest Jiaotong University (Social Sciences), 2005, 6(4): 84-89. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4474.2005.04.020.

[7] 刘俊英, 辛秀兰, 危情. 高职教育设计阶梯型学习目标的探索[J]. 继续教育研究, 2010(10): 52-53. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4156.2010.10.020.
Liu JY, Xin XL, Wei Q. Ladder-shaped Learning Goal of Higher Vocational Education[J]. Continue Education Research, 2010(10): 52-53. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4156.2010.10.020.

(收稿日期:2018-01-22)
(本文编辑:蔡骏翔)